

Принято  
на заседании педсовета  
протокол № 3 от 26.09.2025 г.

Утверждаю:  
Директор школы И.И.Фахрутдинов  
Приказ № 233 от 26.09.2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе по профилактике злоупотребления**  
**психоактивными веществами в**  
**Муниципальном бюджетном образовательном учреждении**  
**«Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным**  
**изучением отдельных предметов»**  
**Апастовского муниципального района Республики Татарстан**

### **I. Общие положения**

1.1 Положение создано для организации и обеспечения в образовательном учреждении комплексной системы первичной профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.

1.2 Педагогический коллектив в работе по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков руководствуется следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 08.02.2000г. № 619;
- ФЗ № 87 «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотиков в ОУ (письмо Минобрнауки, МВД России, от 21.09.2006 № ВФ-1376-00);
- приказ Минобрнауки России от 03.02.2006г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных ОУ субъектов РФ и муниципальных ОУ»;

1.3. Цель: создание и укрепление у детей и подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

1.4 Задачи:

1. развивать у школьников компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;
2. оказывать помощь детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
3. формировать и развивать положительное отношение школьников к жизненным ценностям.

### **II. Принципы и формы**

2.1 Принципы:

- 2.1.1 возрастная адекватность – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям детей и подростков;
- 2.1.2 научная обоснованность – содержание базируется на данных психологии, медицины, т.е. осознание ценности здорового образа жизни;
- 2.1.3 практическая целесообразность – материал отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у обучающихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к употреблению ПАВ;

2.1.4 позитивность – акцент предъявляемого материала смешен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

## 2.2 Формы:

2.2.1 поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие школьнику противостоять насилию, давлению сверстников; развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);

2.2.2 обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности обучающихся);

2.2.3 организация самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации);

2.2.4 просмотр и обсуждение тематических фильмов;

## **III. Приоритетные направления деятельности школы в области первичной профилактики**

3.1 Устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов, давление обязательств и т.д.).

3.2 Создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям, безусловное принятие его самого, создание условий для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничества со взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, а также безопасных зон отдыха и т.п.).

3.3 Повышение самооценки школьника через позитивное подкрепление.

3.4 Формирование осознанного отношения обучающихся к ценности здоровья.

3.5 Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов.

3.6 Укрепление социальной компетентности обучающихся (формирование, развитие и закрепление навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.).

3.7 Воспитание у обучающихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни.

3.8 Реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления.

3.9 Помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.

## **IV. Организация деятельности**

4.1 Координирует и контролирует работу по профилактике злоупотребления ПАВ заместитель директора по воспитательной работе.

4.2 В число лиц, осуществляющих деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ, входят: классные руководители, психолог, медицинский работник образовательного учреждения (если есть, привлекается по согласованию с учреждениями здравоохранения).

## **V. Функции лиц, осуществляющих профилактику злоупотребления ПАВ в образовательной среде**

5.1 Классные руководители осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- проводят профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организуют выставки и др. формы профилактической работы;
- реализуют на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся;
- ведут работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

## **5.2 Заместитель директора по ВР, психолог:**

- осуществляют первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, своевременно информируют о них врача-нарколога и администрацию школы;
- организуют информационно-просветительскую работу среди обучающихся и родителей в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

## **VI. Направления деятельности**

### **6.1 Работа с обучающимися:**

- организация воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них антинаркогенных установок, как внутриличностных механизмов здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- формирование волонтерских групп из числа подростков для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков.

### **6.2 Работа с родителями:**

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости детей и подростков, помочь семье в установлении контактов со специалистами, с группой родительской поддержки, консультирование родителей по проблеме;
- организация среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, групп поддержки;
- организация для родителей собраний, семинаров, лекций по вопросам зависимости от ПАВ, привлечение родителей к профилактической работе.

### **6.3 Работа с педагогами:**

- просветительская работа среди учителей-предметников, классных руководителей;
- методическое обеспечение и ведение информационно-образовательной антинаркотической деятельности в учреждении, оказание консультативной помощи педагогам по вопросам профилактики зависимости от ПАВ.